

## Tehetség

Vác a helyszíne a Magyar Tehetséggondozó Társaság szakmai rendezvényének és éves közgyűlésének. Mint köztudott, a társaság választmánya bizalmat szavazott Czeizel Endre elnöknek.

## Kárpátalja

*Pornói Imre és Szabó József* a szerkesztői annak a kötetnek, melyet a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Pedagógiai Intézet adott ki a magyar iskola ezer évére emlékeztetően. A kötet címe *„Személyes Kelet-Magyarország és Kárpátalja iskolatörténetéből”*.

## Mustra

A Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Pedagógiai Intézet módszertani pályázatának legjobb munkáiból készített kötet jelent meg a fenti címmel. Az írások igazolják, hogy a pedagógia, az iskola humanizálásának, a személyiségfejlesztésnek, az elfogadó pedagógiai magatartásnak vannak a mindennapi pedagógusmagatartásba beépült készségei, fogásai a hátrányos helyzetű régióban, a legnehezebb feltételek mellett működő iskolák, óvodák pedagógusaiban is. Sok írás szól a cigánygyerekekkel és szüleikkel alakuló konstruktív pedagógiai kapcsolatról.

## Könyv és Nevelés – újra

Szellemesen jegyzi meg bevezetőjében a főszerkesztő, *Balogh Mihály*, hogy az idők múltával bizony az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum folyóiratát a „kor szellemében” „Információ-hordozó és Személyiségformáló Pedagógiai Ráhatás” néven kellene illetni. Ám a tradíció kötelez: Könyv és Nevelés néven rangos folyóirata volt az iskolai könyvtárügynek évekig, váratlanul 1987-ben szakadt meg a folyam, s 12 év után indul újra a folyóirat. Dokumentumai tükrözik a szakma változásait és az OPKM gazdagodott funkcióit is, így a tankönyv-ügy, a tan-

szertügy is önálló rovatokat kapott. Ami még fontosabb: újra van rendszeres kritikai orgánuma a gyermek- és ifjúsági irodalomnak: önálló rovat maradt a lapban.

## Takács Géza lapja

Az „iskola vaskos bástyáit” ostromolni nem szűnő szakember lapot alapít: Iskola-kép címmel. A sajtóban közzétett felhívásában a szerkesztő a napi gyakorlatra reflektáló kollégáit toborozza szerzőnek.

## Usinszkij

Ki emlékszik már Usinszkijra? Olyan oroszos a neve, tán még gyanús is – véli a mai olvasó. Holott *K. D. Usinszkij* a 19. század utolsó harmadának nagy hatású, nyugatos tájékozódású polgári pedagógusa volt Oroszországban. Nemzeti klasszikus. A modern fejlődés úttörője. Kortársa a mi nemzeti klasszikusainknak, nemzeti liberálisainknak. *Szabó Miklós* kismonográfiája, melyet az OPKM adott ki, ezért hiánypótló kiadvány.

## Amatőr bábmozgalom

Az egeri Ifjúsági Ház rendezésében hatodik ízben sorra került országos gyermekbábos fesztivál előestéjén szakmai konferencián jelentette be: felkészültnek érzi magát, hogy a gyermekek bábjátékos mozgalmában súlyponti szerepet vállalva a fesztivált valóságos, évente sorra kerülő, az országot megmozgató, felmenő rendszerű rendezvénnyé fejlessze. Ebben segítséget kap a Harlekin Bábszínház egykori alapítójától, akik érzik az amatőrizmus iránti és a gyerekvilág iránti elkötelezettségüket. A feladatvállalásban segíti az egrieket a budapesti központú Bábjátékos Egyesület (Internet-címe: [www.jatehaz.skicc.hu/babjatekos](http://www.jatehaz.skicc.hu/babjatekos)). A konferencia alkalmat adott a mustrára is, a NAT-korrekció megtépázta a bábos mozgalmat, hiszen korábban remélt diadalútjuk az iskola világába megszakad. A megyei közművelődési központok hatóereje csökent. A képzés kevés és drága. A bábcso-

portok találkozóinak gátat szabnak a közlekedési költségek. A bábmozgalmat korábban segítő úttörőmozgalom figyelme nem terjed ki már olyan intenzitással, más gyerekszervezetek érdeklődését még fel kell kelteni. Mindenesetre az egri találkozók törzsvendégei a miskolciak, a szabolcsiak, a hevesiek, Hajdú-Bihar-beliek, csongrádiak, Tolna megyeiek, Somogy és Zala megyeiek, komáromiak, veszprémiek. Néhány megyében idén is szervezetek bábos találkozót. Felvetődik a regionális szervezés esélye, illetve más civil társulások lehetőségének végiggondolása. A konferencia résztvevői úgy vélték, hogy egy jól szervezett fesztiválrendszer dinamizálhatja a nagy hagyományú, de ma kritikus helyzetben lévő gyermekbábmozgalmat. Egy korszak jelképes zárókövének tekinthető a minap elhunyt *Koós Iván* emléke, aki magában egyesítette a gyermekeknek játszó profi bábjátékost, az amatőrmozgalmat segítő-koordináló szakembert, sőt a játszóházas pedagógiai bábjátékot űző játékost is. Vajon felidézhető-e még ez a hármas egység?

## Civil szervezetek

A hazai pedagógusszervezetek nagy része mérőföldkőnek élven meg az évtizedfordulót, közgyűléseiken rendre számvetést készítettek. Sajátságos, hogy csaknem hasonló mérleget vont a Magyar Drámapedagógiai Társaság, az Academia Ludi et Artis, a Magyar Tehetséggondozó Társaság, az Általános Művelődési Központok Országos Egyesülete és a 109 éves Magyar Pedagógiai Társaság is. Új vonzó tevékenységi formákkal kell a szervezet „kifáradása” ellen küzdeni, fiatalítani a tagságot, távolabb maradni az oktatáspolitikától. A folytonosság és a megújulás egysége jegyében eszközöltek változásokat vezetési szerkezetükben is.

## Közoktatási minőségbiztosítás az OKKER-rel

Az OKKER – a hazai szakmai fejlesztő

műhelyek egyikeként – szakmai súlyának, szolgáltatásai minőségével kivívott presztízsének megfelelően részt kíván venni a közoktatást érintő modernizációs folyamatok kibontakoztatásában, a minőségpolitika alakításában és érvényesítésében.

Az OKKER minőségbiztosítási filozófiájában alapvetően TQM-elkötelezettségű. Fő elve az alkalmazkodás: adaptív minőségbiztosítással minden intézmény, intézményfenntartó egyedi célkitűzéseihez, lehetőségeihez és szükségleteihez igazítja, adaptálja a minőségbiztosítást szolgáló tevékenységeit. Az oktatási-nevelési folyamatokban résztvevők érdekeltiségére, elkötelezettségére épít. A korrekt önértékelést, önellenőrzést segíti. Fenntartók és intézményhasználók együttműködését szorgalmazza.

Az OKKER minőségbiztosítási szolgáltatásai sokoldalúak: intézményi minőségbiztosítási rendszerek kialakításában való szakértői részvétel, komplex szerviz; kompetenciafejlesztés; képzések, tréningek; egyéni tanácsadás; eszközfejlesztés; minőségbiztosítási eszközök (beleértve az értékelési-ellenőrzési eszközöket is) rendszerezett nyilvántartása, erről szóló folyamatos, szakszerű tájékoztatás; szakirodalmi tájékozódás, kutatás és tájékoztatás; kiadói és terjesztői tevékenység (kiadványok, módszertani füzet sorozat, periodika).

Feladatot vállal a minőségbiztosítási rendszer intézményei és fenntartói szintjein. Tevékenységét mindenkinek felajánlja, s akik az együttműködés lehetőségével élni kívánnak, azoknak – megfigyelés után – szolgáltatási eszköztárát készséggel bocsátja rendelkezésére. Ennek megfelelően kész iskolafenntartók, alapítványok, óvodák, iskolák, alapfokú művészetoktatási intézmények, nevelési tanácsadók, eltérő tantervű oktatás-nevelési intézmények, bentlakásos intézmények minőségbiztosítási folyamatainak beindításában és működtetésében nyújtott egyedi, illetve folytatódólagos segítségre. Kitüntetett figyelmet kíván fordítani azokra az intézményekre, területekre, melyek – bár mely okból – korábban nem tájékozódtak

innovációk, szakmai fejlesztő műhelyek segítségével, minőségbiztosítási rendszerek irányában. Az OKKER minőségbiztosítási programjához jeles elméleti és gyakorlati szakemberek adják nevüket és szaktudásukat. A fejlesztő munkacsoport tagjai képzettek, magas szintű autonómiával és felelősséggel teljesítik vállalásaikat. A munkacsoport nyitott: a fejlesztések, képzések során kitűnt szakemberek folyamatosan csatlakozhatnak a munkához.

Az OKKER kölcsönös érdekeltségen alapuló tartós együttműködésre törekszik kapcsolatteremtést igénylő intézményfenntartókkal, intézményekkel és más minőségbiztosítási műhelyekkel. Készen áll integrált információs rendszer működtetésére – természetesen tiszteletben tartva a szerzői és egyéb jogokat, üzleti érdekeket; készen áll – a kölcsönös érdekeltség jegyében – tapasztalatainak rendszeres közreadására, cseréjére, összehangolt közös akciók kezdeményezésére, ezekben való részvételre.

A közoktatás fejlesztésének általános társadalmi-nemzeti érdekeit tekinti elsődlegesnek.

## Művelődéstörténet

Gelencsér Katalin nevét jól ismerik a közművelődés és közoktatás határain elhelyezkedő szakemberek. Jól ismeri ő az iskola, az ifjúsági szervezetek világát, miközben elkötelezett művelődésszervező. A lélektől lélekig ívelő „népművelés” szakembere. Most nagy szakmai-társadalmi összefogásban a JPTE, a Magyar Művelődési Intézet, a Mikszáth Kiadó, nemkülönben a Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete (az IIZ/DVV) egyesítette erőit, hogy Gelencsér Katalin sok intézményben használt „Művelődéstörténet”-e két kötetben megjelenjen. Alcíme: Tanulmányok és kronológia a magyar nép művelődésének, életmódjának és mentalitásának történetéből. A szerzők közt a hazai közgondolkodás jelesei: Ancsel Éva, Kosáry Domokos, Glatz Ferenc, Németh

G. Béla, a nemzetközileg ismertek közöttük: Bahtyin, Mircea Eliade, Roger Vaillois stb. Az ő kultúraelméleti írásaik alkotják az első kötetet. A második kötet a társadalomismeret, művelődéstörténet és közvetlenül a közművelődés-történet mai magyar szerzőinek tollából közöl egy-egy fejezetet a család és életmód kérdései után a 18. századtól folyamatosan egészen Ausztria-Magyarországon át a centralisztikus közművelődési törvény, illetve az ezt felváltó úgynevezett társadalomvezérelt közművelődési törvény keletkezéstörténetéig. Ez utóbbi megfogalmazásának Gelencsér személyes részese volt.

## Az iskolai tudás mérése Baranya megyében

Az iskolai tudás mérése Baranya megyében (1999.) címmel december 3-án a Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Intézete és a Pécsi Akadémiai Bizottság Pedagógiai Munkacsoportja konferenciát szervezett, amelynek keretében megvitatták az 1999. tavaszán a Baranya Megyei Pedagógiai Intézet, az Országos Közoktatási Intézet Kutatási Központja, a József Attila Tudományegyetem Pedagógia Tanszéke és a Tanárképző Intézet együttműködésében lebonyolított tudásmérés folyamatával és elsődleges eredményeivel kapcsolatos tapasztalatokat. A mérés egyik újdonsága az volt, hogy a tantárgyi méréseket összekapcsolták személyiségvizsgálati, gondolkodásvizsgálati és intelligenciavizsgálati tesztekkel, valamint széles körű, szociológiai jellegű adatfelvétellel. A vizsgálat céljai az alábbiak voltak:

- a minőségbiztosítás egyik feltételként létrejövő vizsgaközpontok tevékenységének és adatbázisának megalapozása;

- a baranyai – ezen belül elsősorban a pécsi – tanulók teljesítményeinek összehasonlítása a szegedi és az országos teljesítménymérések eredményeivel;

– a tantárgyi, az induktív és a deduktív gondolkodást mérő tesztek eredményeinek összevetése a személyiségvizsgálati eljárásokkal nyert adatokkal;

– a tanárképzés tartalmi reformjának előkészítése a tantárgyi teljesítmények, az alkalmazható tudás, az osztályzatok és a személyiségvizsgálatok összehasonlító elemzése útján nyert eredmények alapján;

– a tanári tevékenység és a tanulói teljesítmény összefüggéseinek vizsgálata;

– az iskolai minőségbiztosítás elemi feltételeinek megteremtése az iskolai adatbázisok megteremtésével és az elemzést végzők felkészítésével.

A mérésbe bekapcsolódó intézmények és iskolák vezetőinek, kutatóinak szaktanácsadóinak és pedagógusainak mintegy 110 fős körében az alábbi előadások hangzottak el:

– Tájékoztató az iskolai tudásmérés céljairól, területeiről, résztvevőiről és a várható produktumokról (*Kocsis Mihály* tudományos munkatárs, JPTE Tanárképző Intézet).

– Tantárgyi mérések: biológia (*Géczi János* egyetemi docens, JPTE Tanárképző Intézet).

– Tantárgyi mérések: fizika (*Takács Viola* egyetemi docens, JPTE Tanárképző Intézet).

– Tantárgyi mérések: kémia (*Vargáné Kömlői Gyöngyi* szaktanácsadó, Baranya Megyei Pedagógiai Intézet).

– Tantárgyi mérések: matematika (*Kiskároly Jánosné* szaktanácsadó, Baranya Megyei Pedagógiai Intézet, *Gombocz Ernő* szaktanácsadó, Baranya Megyei Pedagógiai Intézet, *Bereczkyné Székely Erzsébet* középiskolai tanár, Leőwey Klára Gimnázium).

– Tantárgyi mérések: történelem (*Sárváriné Lóky Gyöngyi* igazgatóhelyettes, Babits Mihály Gyakorló Gimnázium).

– Tantárgyi mérések: angol nyelv (*Simonné Mrázik Júlia* egyetemi tanársegéd, JPTE Tanárképző Intézet).

– A természettudományok gyakorlati alkalmazásával kapcsolatos vizsgálatok tapasztalatai (*Szegedi Györgyi* szakta-

nácsadó, Baranya Megyei Pedagógiai Intézet).

– Az olvasásértés vizsgálatának általános tapasztalatai (*Bredács Alice* szaktanácsadó, Baranya Megyei Pedagógiai Intézet).

– A pszichológiai vizsgálatok általános tapasztalatai (*Vágó Irén* tudományos munkatárs, Országos Köznevelési Intézet Kutatási Központ).

– A tudásméréssel kapcsolatos háttéradatok általános jellemzői (*Reisz Terézia* tudományos munkatárs, JPTE Tanárképző Intézet).

– A tudásmérés folyamatának és eredményeinek makrostatisztikai összefüggései (*Balázs Éva* igazgató, Országos Köznevelési Intézet Kutatási Központ).

## Mentor

Oktatási, egészség- és életmódmagazin 1999. decemberi számának tartalmából

Szunomár Zoltán: Ahol az érdemjegyet bizalmasan kezelik

Rudas Péter: Demonstráció vagy tárgyalás?

Moldova Ágnes: Esőemberek

Bonifert Mária: "Ez a város most már az én városom is"

Fukk Enikő: A Zöld Kakas

Mihály Ildikó: Zenei stílusok és kábítószer-fogyasztás

Rév Ilona: A megújult Fazekas

Támpont - tankönyvkritikai melléklet (Karlovitcz János Tibor szerkesztésével)